大连海事大学

“宏观经济学”课程教学大纲

课程编号	1713007480	总学时/学分	32/2
课内学时	32	课外学时	0
开课单位	航运经济与管理学院	考核方式	试内
适用专业	工商管理、财务管理、航海技术	执笔者	蹇令香
编写日期	2026 年 3 月		

一、课程说明

宏观经济学是国家教委规定的财经专业十门核心课程之一，也是经济管理类专业的必修核心课程。本课程旨在培养学生系统掌握现代宏观经济学的基本概念、核心理论与分析方法，深入理解宏观经济运行的内在规律；通过解读国内外宏观经济数据，剖析经济发展本质，使学生能够洞察财政政策与货币政策对宏观经济的影响机制，听懂经济学家的专业论述，理解政府部门的决策逻辑。课程内容涵盖五大模块：宏观经济运行概述、国民收入核算理论、国民收入决定理论（核心理论）、宏观经济政策分析与实践，以及宏观经济问题分析。课程不仅帮助学生认识所处的经济世界，更为后续专业学习和从事经济管理工作奠定坚实的理论基础。

先修课程：微观经济学、中外经济思想史

二、课程目标

目标序号	目标描述
课程目标 1	理解宏观经济是怎样运行的，受哪些因素影响等，以及掌握国民收入核算理论、国民收入决定理论等知识。
课程目标 2	培养学生把握宏观经济目标制定逻辑的能力，具备分析宏观经济运行状况、研判宏观经济现象及剖析宏观经济问题的综合能力。

课程目标 3	加强学生经济学思维的培养，帮助学生针对不同经济理论派别和思潮做出正确判断，加强对党和国家的经济方针、政策的认知，能够读懂国家有关的宏观经济政策。
课程目标 4	激发学生对祖国的热爱之情，培养学生树立创新意识和责任担当精神、具有社会主义核心价值观及良好的工匠品质。
课程目标 5	具有自主学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

素质目标：课程目标 3、4

知识目标：课程目标 1、2

能力目标：课程目标 2、5

三、课程目标对毕业要求的支撑

序号	课程目标	毕业要求指标点	毕业要求分解指标点
1	目标 1	毕业要求 1	1-1 经济与管理基础知识。能够掌握管理学、经济学、财务管理、金融学的基本原理和现代企业管理的基本理论和知识；
2	目标 2	毕业要求 2	2-1 了解本学科的理论前沿和发展动态，并能够基于所学的管理原理和方法，对工商管理过程中的研究课题，进行初步的系统规划和方案设计；
3	目标 3	毕业要求 3	3-1 能够掌握主要的社会研究方法和工具，并能够通过概率论、统计学、运筹学和商业数据分析等方法和工具的运用，对工商管理过程中的问题进行定性和定量的分析和决策；
4	目标 4	毕业要求 4	4-1 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。
5	目标 5	毕业要求 7	7-1 经济与管理基础知识。能够掌握管理学、经济学、财务管理、金融学的基本原理和现代企业管理的基本理论和知识；

四、理论教学内容、基本要求与学时分配

序号	教学内容	教学要求	教学重难点	教学方法	总学时 48					课外学时执行形式	对应课程目标
					理论	实训	实习	实验	课外		
1	**一、宏观经济学概述** 1.宏观经济学研究的对象、内容、方法； 2.主要宏观经济变量和宏观经济目标； 3.总需求、总供给及宏观经济受哪些因素影响。	1.讲述宏观经济学研究的对象、内容； 2.讲述主要宏观经济变量； 3.讲述宏观经济目标的制定； 4.讲述宏观经济是怎样运行的； 5.讲述宏观经济受哪些因素影响。	1.主要宏观经济变量； 2.宏观经济的因素影响。	讲授 讨论	2						1,4
2	**二、国民收入核算理论与方法** 1.国内生产总值的含义； 2.国内生产总值的核算方法——支出法、收入法、增值法 3.国民收入核算中五个基本总量的关系； 4.国民收入核算中的基本恒等关系。	1.讲述国民帐户体系、物质产品平衡表体系； 2.讲述国内生产总值的含义及其核算方法——支出法、增值法、收入法； 3.讲述国民收入核算中五个基本总量的关系； 4.讲述国民收入核算中的基本恒等关系。	1.国内生产总值的含义及其核算方法——支出法、增值法、收入法； 2.国民收入核算中五个基本总量的关系。	讲授 讨论	4						1,2,5
3	**三、国民收入决定理论** 1.简单的国民收入决定理论模型； 2.IS—LM 模型； 3.总需求—总供给模型。	1.讲述简单的国民收入决定理论模型，说明对国民收入决定及其影响；。 2.讲述乘数的计算； 3.讲述 IS—LM 模型，说明财政政策和货币政策对国民收入和利率水平的影响； 4. 讲述总需求曲线的推导；总供给曲线的构成； 5.讲述总需求—总供给模型，对国民产出和价格水平的决定及影响。	1.简单的国民收入决定理论模型； 2.乘数的计算； 3.IS—LM 模型； 4.总需求—总供给模型。	讲授 讨论	12						1,2,5
4	**四、宏观经济政策** 1.财政政策；	1.讲述财政政策工具的运用；财政政策与国民产出决定；	1.财政政策工具； 2.财政政策乘数、货币乘数	讲授 讨论	5						2,3

	2.货币政策； 3.供给管理政策。	2.讲述财政政策乘数、货币乘数的计算； 3.讲述货币政策工具； 4.讲述货币供应量的构成。	的计算； 3.货币政策工具； 4.货币供应量的构成。								
5	**五、失业与通货膨胀理论** 1.失业的基本理论； 2.通货膨胀的基本理论； 3.菲利普斯曲线。	1.讲述失业的种类和原因； 2.讲述失业的影响与计量、反失业政策； 3.讲述通货膨胀的分类及其影响； 4.菲利普斯曲线。	1.失业的种类和原因； 2.奥肯定律； 3.通货膨胀产生的原因。	讲授 讨论	3						2,4,5
6	**六、经济周期理论** 1.经济周期； 2.加速数和乘数的相互作用原理。	1.讲述经济周期的阶段和特点； 2.讲述加速数的计算； 3.讲述加速数和乘数的相互作用。	加速数和乘数的相互作用。	讲授 讨论	2						2,4,5
7	**七、经济增长理论** 1.经济增长的含义、衡量、影响因素； 2.经济增长模型。	1.讲述经济增长的含义、衡量； 2.讲述经济增长的影响因素； 3.讲述哈罗德—多马经济增长模型、新古典经济增长模型、新剑桥经济增长模型的意义和作用。	1.哈罗德—多马经济增长模型； 2.新古典经济增长模型； 3.新剑桥经济增长模型的基本公式。	讲授 讨论	4						2,4,5
合　计					32						

五、实验（实践、上机）教学内容、基本要求与学时分配

无

六、课程思政

1.课程思政切入点：各章课程思政切入点情况见下表。

章名	知识点	思政案例	融入的思政元素 （融入形式）	思政育人成效
第一章宏观经济学概述	宏观经济学研究内容	社会主义核心价值观与宏观经济学研究内容的关系	社会主义核心价值观 （图片+文本）	让学生认识富强是实现中华民族伟大复兴的中国梦的物质基础
	宏观经济运行评	2010-2025 年中国宏观经济运行	历年的政府工作报告、 国民经济与社会	让学生了解我国每年的宏观经济目标和经济运行结

	价	状 况评价	发展 统计公报（图片+文本）	果状况，展现中国持续高速增长
第二章国民收入核算理论与方法	国内生产总值的含义	2025 年国民经济和社会发展统计公报节选	国民经济与社会发展统计公报（文本）	让学生读懂统计公报中给出的指标信息，将理论与现实宏观经济相结合
		“数”读党的二十大报告	党的二十大报告内容 （图片）	让学生了解从 2011-2021 年中国经济的巨大变化；让学生了解党的二十大的宏伟蓝图
		中国经济的过去、现状及未来发展	习近平的经济发展观、市场经济观、社会主义核心价值观（视频+表）	让学生了解中国崛起的 全过程，知道今天的幸福生活得来不易，增强学生 的爱国情怀
	支出法	三大需求对国内生产总值增长的贡献率和拉动	国民经济与社会发展统计公报和中国统计年鉴（表+文本）	“三驾马车”协调发展，以保证国民经济和社会和 谐发展、高质量发展
		“双循环”新发展 格局下扩大消费 具备的现实条件	“双循环”新发展格局 （图片+文本）	提升学生解决实际问题的能力
第三章简单国民收入决定理论	消费函数	中国是全球最有潜力的消费市场	体现中国的经济潜力（文本）	提高了学生的“民族自信心”
	均衡国民收入的变动	中国政府是如何应对 1997 年 2008 年金融危机的？	实施审时度势的财政政策调节总需求（文本）	学生了解中国是负责任的大国，培养学生的责任感
第六章宏观经济政策	财政政策和货币政策	我国财政政策和货币政策的实践历程	合理使用财政政策、货币政策，保障经济发展（表+图片+文本）	让学生了解社会主义的根本任务是解放和发展生产力
	财政政策	中美日欧财政赤字率、国债负担率情况	中国政府较好地控制了财政赤字率和国债负担率的水平（表+图片）	让学生了解中国政府具有有效防范债务、金融风险的管理能力
	人力政策	完善劳动力市场促进高质量就业	党的二十大报告内容（文本）	提升学生解决实际问题的能力
	经济增长政策	中国吸引外商投资积蓄新活力	开放的新发展理念（文本）	让学生了解中国经济的活力
		世界知识产权组织发布《2022 年全球创新指数》	创新、开放、共享的新发展理念（视频）	培养学生创新意识
		大国工匠孙红梅：给飞机“心脏”做手术	工匠精神（视频）	培养学生创新意识
第七章失业与通胀	结构性失业	走近亚洲首个全自动化码头——青岛港	社会主义核心价值观、职业理想（视频）	展现中国港口的科技创新能力，有助于培养学生创新意识、爱岗敬业
第九章经济增长	经济增长	中国改革开放 40 年经济社会发展的成就	社会主义的根本目标是实现共同富裕。习近平的经济发展观、市场经济观和社会主	让学生了解改革开放以来我国发生了翻天覆地的变化

			义核心价值观（文本）	
		中国梦实践者——许振超	融入工匠精神（视频）	培养学生爱岗敬业
	经济增长影响因素	改革开放 40 年来中国经济高速增长的动力源泉	展现中国综合国力和国际影响力实现历史性跨越（文本）	坚定学生“道路自信、理论自信、制度自信”
	经济增长模型	中国储蓄率全球第一	融入中华优秀传统文化；一个经济社会要想获得一定的经济增长率，就必须保证一定的储蓄率（文本+图片）	提高学生的“文化自信”

2.课程思政元素：习近平经济思想体系、社会主义核心价值、党的二十大报告等国家经济报告、规划及政策、爱国主义精神和民族自信、“双循环”新发展格局、工匠精神。

3.课程思政目标：激发学生对祖国的热爱之情，培养学生树立创新意识和责任担当精神、具有社会主义核心价值观及良好的工匠品质。

七、考核及成绩评定方式

本门课程的考核方式为试内考试，成绩记录方式为百分制。

考试成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成，采用百分制。平时成绩占总成绩的 40%，包括课堂表现（如课堂考勤、课堂答题）、课后作业、小论文三个部分，占 40 分；期末成绩占总成绩的 60%，由期末考试卷面（满分 100 分）成绩折算得出。期末考核方式：课内闭卷考试。各项课程目标分数分配见下表。

课程目标	支撑的毕业要求指标点	各考核环节折合分数分布				课程目标分数
		课堂表现	课后作业	小论文	期末考试	
课程目标 1	毕业要求 1-1	4	6	0	30	40
课程目标 2	毕业要求 2-1	2	2	10	18	32
课程目标 3	毕业要求 3-1	1	0	0	5	6
课程目标 4	毕业要求 4-1	1	0	0	2	3

课程目标 5	毕业要求 7-1	2	2	10	5	19
合　计		10	10	20	60	100

八、考核标准

8.1 课堂表现

课堂表现可通过课堂考勤、分组讨论、问题提出与回答等方式进行考核。按照百分制评分（满分 100 分），然后按照 10%进行折算（满分为 10 分）。其考核标准如下表：

基本要求	评 分 标 准			
	9—10 分	7-8 分	5-6 分	4 分以下
课程目标 1	按时出勤，积极参与讨论回答问题，观点和想法清晰、合理，逻辑性好。	按时出勤，积极参与讨论回答问题，观点和想法比较明确，具有一定的合理性、逻辑性。	基本按时出勤，积极参与讨论回答问题，观点和想法比较明确，但合理性、逻辑性不足。	基本按时出勤，不能积极参与回答问题，没有明确的观点和想法。
课程目标 2	及时准确回答、参与讨论宏观经济运行状况、研判宏观经济现象及剖析宏观经济问题，观点想法清晰合理，逻辑性好，作业质量高。	准确回答、参与讨论宏观经济运行状况、研判宏观经济现象及剖析宏观经济问题，观点和想法比较明确，具有一定的合理性、逻辑性，作业质量较高。	准确回答、参与讨论宏观经济运行状况、研判宏观经济现象及剖析宏观经济问题，观点和想法比较明确，具有一定的合理性、逻辑性，作业质量一般。	不能正常地回答、参与讨论宏观经济运行状况、研判宏观经济现象及剖析宏观经济问题，有一定的观点想法，作业质量一般。
课程目标 5	主动关注经济领域的新动态、新理论，观点想法清晰合理，逻辑性好。	主动关注经济领域的新动态、新理论，观点和想法比较明确，具有一定的合理性、逻辑性。	关注经济领域的新动态、新理论，观点和想法比较明确，具有一定的合理性、逻辑性。	不能主动关注经济领域的新动态、新理论，有一定的观点和想法。

8.2 课后作业

课后作业按照百分制评分（满分 100 分），然后按照 10%进行折算（满分为 10 分）。其评分标准如下。

基本要求	评 分 标 准			
	9—10 分	7-8 分	5-6 分	4 分以下
课程目标 1	按时提交作业；能够准确回答国民收入核算理论所涉及 GDP、GNP 等的经济意义；准确掌握国民收入决定理论三个模型的分析方法；书写工整、清晰；符号、单位使用规范。	按时提交作业；能够准确回答所提出 GDP、GNP 等概念、定义等，了解其涉及的经济意义，但欠准确；掌握国民收入决定理论三个模型的分析方法；书写工整、清晰；符号、单位使用基本规范。	按时提交作业；能够基本回答 GDP、GNP 等概念、定义等，了解其涉及的经济意义，但欠准确；基本掌握国民收入决定理论三个模型的分析方法；书写基本工整、清晰；符号、单位使用欠规范。	未按时提交作业；能够基本回答 GDP、GNP 等概念，但其的经济意义理解欠佳或模糊；基本掌握国民收入决定理论三个模型的分析方法；书写欠工整、不够清晰；符号、单位使用不够规范。
课程目标 5	按时提交作业；能够准确回答宏观经济经济现象和宏观经济经济问题所涉及概念、定义等的经济意义；准确掌握宏观经济经济问题解决措施；书写工整、清晰；符号、单位使用规范。	按时提交作业；能够准确回答宏观经济经济现象和宏观经济经济问题所提出的概念、定义等，了解其涉及的经济意义，但欠准确；掌握宏观经济经济问题解决措施；书写工整、清晰；符号、单位使用基本规范。	按时提交作业；能够基本回答宏观经济经济现象和宏观经济经济问题所提出的概念、定义等，了解其涉及的经济意义，但欠准确；基本掌握宏观经济经济问题解决措施；书写基本工整、清晰；符号、单位使用欠规范。	未按时提交作业；能够基本回答宏观经济经济现象和宏观经济经济问题所涉及概念、定义等，但其的经济意义理解欠佳或模糊；基本掌握宏观经济经济问题解决措施；书写欠工整、不够清晰；符号、单位使用不够规范。

8.3 小论文

小论文按照百分制评分（满分 100 分），然后按照 20%进行折算（满分为 20 分）。其评分标准如下。

基本要求	评 分 标 准			
	16—20 分	11—15 分	6-10 分	5 分以下
课程目标 2	能够根据文献及所学知识对提出问题进行综合分析，并提出相应的对策建议，所涉及的概念、定义、原理清晰准确，运用正确。叙述层次分明、逻辑性强。书写工整，符号、单位等使用规范。	基本上能够根据文献及资料所学知识对提出问题给出较为正确的解释，并提出了一定的对策建议，但有所欠缺；所涉及的概念、定义、原理基本准确。书写工整，符号、单位等使用基本规范。	能够根据所学知识提出的问题给出解释，没有提出了一定的对策建议，论文结构不够合理，所涉及的概念、定义、原理运用不够恰当或有误。书写欠工整，符号、单位等使用欠规范或有误。	不能根据所学知识对提出问题给出合理解释，没有提出了一定的对策建议，论文结构不够合理，逻辑不清晰，结论有误甚至错误，所涉及的概念、定义、原理运用不当或错误。书写欠工整甚至无法识别，符号、单位

				等使用欠规范或错误。
课程目标 5	借鉴相关文献，研究某市经济发展等问题，能够正确地运用所学的地区 GDP、产业结构、人均 GDP 等知识、原理等，能够正确地运用横纵向分析方法。对研究内容有很好把握，综述全面，条理清楚，有自己观点；文字流畅，段落清晰。	借鉴相关文献，研究某市经济发展等问题，能够比较正确地运用所学的地区 GDP、产业结构、人均 GDP 等知识、原理等，能够比较正确地运用横纵向分析方法。综述较为全面，条理清楚但自己观点不够明确；文字流畅，段落清晰。	借鉴相关文献，研究某市经济发展等问题，能够基本正确地运用所学的地区 GDP、产业结构、人均 GDP 等知识、原理等，能够基本正确地运用横纵向分析方法，但研究内容不够全面。文字条理尚清楚、流畅，段落基本清晰。	借鉴相关文献，研究某市经济发展等问题，不能正确地运用所学的地区 GDP、产业结构、人均 GDP 等知识、原理等，不能正确地运用横纵向分析方法。对研究内容把握不好，条理不够清楚，无自己观点；文字欠流畅。

8.4 期末考试

试题严格按所支撑的各项课程目标及分数出题，根据期末考试的参考答案、评分标准进行评分。卷面分采用百分制分评（满分 100 分），总评后按照 60%进行折算（满分 60 分）。

基本要求（满分分值）	**考核标准及分值占比**			
	1.0~0.9（优秀）	**0.85~0.7（良好）**	**0.7~0.6（及格）**	**≤0.6（不及格）**
课程目标 1（满分 20 分）	能够准确回答宏观经济受哪些因素影响；准确掌握总需求、总供给等基本概念；书写工整、清晰；符号、单位使用规范。	能够比较准确地回答宏观经济受哪些因素影响；准确掌握总需求、总供给等基本概念；书写工整、清晰；符号、单位使用基本规范。	能够基本回答宏观经济受哪些因素影响，但理解欠佳或模糊；基本掌握总需求、总供给等基本概念；书写欠工整、不够清晰；符号、单位使用不够规范。	能够基本回答宏观经济受哪些因素影响，但理解欠佳或模糊；总需求、总供给等基本概念掌握不全面或错误；书写欠工整甚至无法识别；符号、单位等使用不规范或错误。
课程目标 2（满分 15 分）	能够准确回答 GDP 的三种核算方法；能够准确画出三个国民收入决定理论模型，能够准确回答每个模型的经济意义；准确掌握 GDP、GNP、GNI 等基本概念；书写工整、清晰；符号、单位使用规范。	能够基本回答 GDP 的三种核算方法；能够画出三个国民收入决定理论模型，能够基本回答每个模型的经济意义；准确掌握 GDP、GNP、GNI 等基本概念；书写工整、清晰；符号、单位使用基本规范。	能够大致回答 GDP 的三种核算方法；能够大致画出三个国民收入决定理论模型，能够大致回答每个模型的经济意义；基本掌握 GDP、GNP、GNI 等基本概念；书写欠工整、不够清晰；符号、单位使用不够规范。	能够部分回答 GDP 的核算方法；能够大致画出三个国民收入决定理论模型，能够大致回答每个模型的经济意义； GDP、GNP、GNI 等基本概念掌握不全面或错误；书写欠工整甚至无法识别；符号、单位等使用不规范或错误。
课程目标 3（满分 15 分）	能够准确回答宏观经济政策所涉及概念、定义等的经济意义；准确掌握	能够基本回答宏观经济政策所涉及概念、定义等的经济意义；	能够基本回答宏观经济政策所涉及概念、定义等的经济意义；基本掌握	能够基大致回答宏观经济政策所涉及概念、定义等的经济意义；政府支出

	政府支出乘数、法定准备金率、公开市场业务等基本概念；书写工整、清晰；符号、单位使用规范。	掌握政府支出乘数、法定准备金率、公开市场业务等基本概念；书写工整、清晰；符号、单位使用基本规范。	政府支出乘数、法定准备金率、公开市场业务等基本概念；书写欠工整、不够清晰；符号、单位使用不够规范。	乘数、法定准备金率、公开市场业务等基本概念掌握不全面或错误；书写欠工整甚至无法识别；符号、单位等使用不规范或错误。
课程目标 4（满分 5 分）	能够准确回答宏观经济目标如何制定；具有分析宏观经济运行状况的能力；书写工整、清晰；符号、单位使用规范。	能够准确回答宏观经济目标如何制定；具有一定分析宏观经济运行状况的能力；书写工整、清晰；符号、单位使用基本规范。	能够基本回答能够准确回答宏观经济目标如何制定；具有一定分析宏观经济运行状况的能力；书写欠工整、不够清晰；符号、单位使用不够规范。	能够大致回答宏观经济目标如何制定；但不理解或错误理解其经济意义；不具有分析宏观经济运行状况的能力；书写欠工整甚至无法识别；符号、单位等使用不规范或错误。
课程目标 5（满分 5 分）	能够利用所学理论知识准确分析现实宏观经济问题。书写工整、清晰；符号、单位使用规范。	能够利用所学理论知识比较准确地分析现实宏观经济问题。书写工整、清晰；符号、单位使用基本规范。	能够利用所学理论知识大致分析现实宏观经济问题。书写欠工整、不够清晰；符号、单位使用不够规范。	不能利用所学理论知识分析现实宏观经济问题。书写欠工整甚至无法识别；符号、单位等使用不规范或错误。

九、教材和参考书

1. 理论课程教材

西方经济学（第 2 版）下册：《西方经济学》编写组。高等教育出版社，人民出版社。2019

2．参考书目

宏观经济学（第 2 版）：蹇令香、李东兵 主编。北京大学出版社。2024

十、修订说明

本版教学大纲相对 2021 版教学大纲，主要做了如下修改：

1．本大纲自 2025 级或 2026 级起生效。【2025 级未执行的课程（大一第 1 学期及以后开设的课程），自 2025 级起生效；2025 级已执行的课程（大一第 1 学期开设的课程），自 2026 级起生效。】

2．本大纲新增课外学时，总学时=课内学时+课外学时。

3．本大纲课程目标归属为素质目标、知识目标、能力目标。

4．表四教学内容及要求中增加了教学重难点、课外学时执行形式、总学时的构成。

5．本大纲第六部分增加了课程思政课程思政切入点、课程思政元素、课程思政目标等内容。

6．表七考核及成绩评定方式中完善了各考核环节折合分数分布。

7．表八中增加了 8.1 课堂表现的评分标准。

8．更新了参考书。

大纲制定者	蹇令香
课程负责人	蹇令香
专业负责人	蹇令香
主管副院长	马鹤丹
修订时间	2026/3/2